

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028



## PREMESSA

L'Istituto Educativo Infantile Ets di Gorgonzola è una scuola paritaria.

- La legge definisce “scuole paritarie” (Legge 10 marzo 2000, n.62 “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione” ) le istituzioni scolastiche non statali che, a partire dalla scuola dell’infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell’istruzione, sono coerenti con la domanda formativa delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima.
- Nel sistema nazionale dell’istruzione, quindi, le istituzioni scolastiche sia statali che paritarie concorrono, nella loro specificità ed autonomia, a realizzare l’offerta formativa sul territorio. In tale contesto le amministrazioni pubbliche, nell’esercizio delle rispettive competenze, intervengono a sostenere l’efficacia e l’efficienza dell’intero sistema nazionale d’istruzione (C.M. n.31 del 18 marzo 2003 “Disposizioni ed indicazioni per l’attuazione della legge 10 marzo 2000, n. 62 in materia di parità scolastica”).
- La riforma del sistema nazionale d’istruzione (Legge 13 luglio 2015 n.107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”) stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongono il PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) e le scuole dell’infanzia paritarie elaborano tale piano, nell’ambito della loro autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n.15).
- Il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell’ambito della loro autonomia, coerentemente con le direttive ministeriali e tenendo conto del contesto storico, geografico, sociale, economico e culturale del territorio e delle esigenze formative dell’utenza.
- Il piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, apportando e integrando le dovute modifiche.

## L’IDENTITA’ DELLA SCUOLA

L’Istituto Educativo Infantile è una Scuola dell’Infanzia, Paritaria, di Ispirazione Cattolica, federata [FISM](#)

La scuola dell’infanzia è la risposta al diritto all’educazione e alla cura di ogni bambino di età compresa fra i tre e i sei anni.

Ha le finalità di promuovere nel bambino lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, delle competenze, della cittadinanza, come specificato nelle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”

### Scuola paritaria:

La scuola paritaria è una scuola non statale che soddisfa tutti i requisiti per la parità, in particolare il rispetto dei principi di libertà stabiliti dalla Costituzione.

La scuola paritaria svolge un servizio pubblico, accogliendo chiunque che, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi.

La scuola paritaria garantisce una struttura conforme alle vigenti norme di sicurezza.

## **Scuola di ispirazione cattolica:**

La scuola di ispirazione cattolica ha fra le sue finalità la promozione di un quadro valoriale tipico della cultura cristiano-cattolica:

◆ scuola che valorizza, alla luce degli insegnamenti della Chiesa, la dimensione religiosa come risposta al bisogno come senso di appartenenza.

◆ scuola inclusiva dove l'accoglienza non è solo un "tempo" della giornata, ma uno stile e una caratteristica della scuola che sa accogliere ogni bambino considerato non solo nella sua specificità ed originalità, valorizzando le differenze perché il rispetto, la partecipazione e la convivenza non sono solo parole, ma l'essenza stessa della scuola.

◆ scuola che, accanto alla centralità dell'alunno, valorizza la centralità dell'adulto (docente – educatore – genitore – operatore scolastico) in quanto capace di proposte significative, di essere guida e sostegno nel gratificare, incoraggiare, correggere e soprattutto capace di essere testimone coerente della significatività delle regole e del progetto educativo; l'altro

## **IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE**

La nostra Scuola dell'Infanzia è situata nella zona est di Milano, nella città di Gorgonzola.

Nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori hanno un'occupazione lavorativa.

Nel territorio sono presenti Enti, Associazioni comunali e private che arricchiscono la proposta formativa, educativa e culturale.

Sono attivi anche spazi utili alla cultura e alla socializzazione quali biblioteca, teatro, ludoteca, oratori e servizi sportivi.

Grandi offerte sul territorio sono anche le attività e i corsi di formazione e di informazione rivolti agli adulti, per arricchire e migliorare le loro conoscenze.

La nostra scuola accoglie le opportunità che offre il Territorio:

- ✓ Progetti proposti dal Comune;
- ✓ Progetto Biblioteca con letture per i bambini di quattro e cinque anni in biblioteca, per i bambini di tre anni nella scuola.
- ✓ Progetto Sicurezza con i Volontari della protezione civile.
- ✓ Progetto Educazione Stradale, con la partecipazione della Polizia Locale con i bambini di 5 anni
- ✓ Al teatro "Argentia", ogni anno, i bambini assistono ad uno spettacolo presentato da una compagnia teatrale.
- ✓ Progetto "Laboratorio Igiene Orale" per sensibilizzare i bambini di 5 anni all'uso e a un primo approccio dei strumenti di igiene orale.

In Chiesa Parrocchiale ci si incontra bambini, insegnanti e genitori per una preghiera comunitaria ad Ottobre, nel giorno dedicato agli angeli custodi, e a Giugno per ringraziare dell'Anno Scolastico trascorso.

In occasione del Santo Natale si invitano i famigliari in Chiesa per una rappresentazione della Natività, da parte dei bambini, seguita da canti natalizi.

## **FINALITA' GENERALI**

La nostra scuola paritaria svolge l'insostituibile funzione pubblica per la formazione di ogni persona e crescita civile e sociale del Paese.

Inoltre riconoscendo la responsabilità educativa della famiglia, opera e agisce in costante dialogo e partecipazione con essa, facendosi attenta allo stesso tempo al contesto sociale in cui è inserita e ai bisogni emergenti del territorio.

Attraverso il suo servizio la scuola concorre a:

- ◆ uguaglianza delle opportunità educative e formative.
- ◆ accoglienza e l'inclusione, predisponendo una progettazione delle attività educative che prevedano una didattica personalizzata e attenta ai bisogni di ciascuno (es. disabilità, BES )
- ◆ sviluppo delle competenze, partendo dalle potenzialità di ciascuno.
- ◆ apertura al territorio, intesa come prassi educativa che vede coinvolta l'intera comunità e la crescita di una cittadinanza attiva e solidale.

## IL BAMBINO POSTO AL CENTRO DELL'AZIONE EDUCATIVA

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali.

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione.

Essa promuove quindi sviluppo armonico e progressivo della persona e opera con la consapevolezza che il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, religiosi.

“In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativo- didattico non per individui astratti, ma per persona che vivono qui ed ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato”.

## FINALITA' SPECIFICHE

Nel rispetto delle INDICAZIONI NAZIONALI redatte nel 2012, la nostra scuola intende:

Consolidare **L'IDENTITA'** (**saper essere**) significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, star bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a riconoscere e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile

Sviluppare **L'AUTONOMIA** (**saper fare**) significa aver fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **COMPETENZE** (**sapere**) significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti, significa ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere, con simulazioni e giochi di ruolo situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

## LO SPECIFICO DELLA SCUOLA

Il mondo che cambia è lo scenario in cui si inserisce l'azione educativa della nostra realtà scolastica.

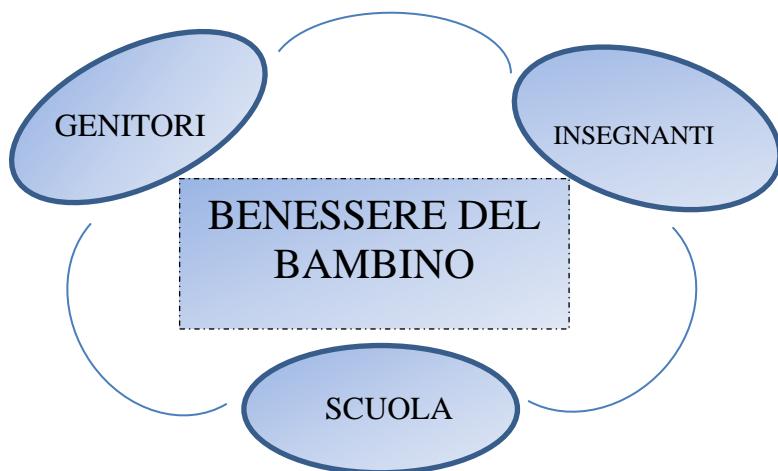
In una società caratterizzata dalla molteplicità di messaggi il nostro Progetto Educativo si proietta verso la ricerca continua di risposte adeguate agli interrogativi che riguardano l'esistenza di ciascun individuo.

La nostra scuola considera i genitori primi e principali responsabili della vita e dell'educazione dei figli e ha come primo fondamentale obiettivo quello di dare ai bambini che la frequentano la possibilità di fare esperienze positive e piacevoli.

L'idea di bambino che noi abbiamo è quella di un soggetto attivo, protagonista della sua crescita fatta di corpo, psiche e mente a cui verrà offerta la possibilità di costruire attivamente un rapporto significativo ed equilibrato tra sé e l'ambiente circostante.

*Inoltre riconosce i bisogni del bambino come:*

- bisogno di accoglienza e riconoscimento (essere qualcuno per qualcuno)
- bisogno di valorizzazione, di benessere e di autonomia (avere e dare amore, attenzione)
- bisogno di conoscenza di spiritualità (conoscere il mondo, esplorando la realtà, ma anche e soprattutto dando un senso, un significato su più livelli di questa realtà)
- bisogno di auto realizzarsi.



*La nostra scuola dell'infanzia amplia la propria offerta formativa realizzando ogni anno:*

laboratorio di PSICOMOTRICITA' E INTERSEZIONE per fasce d'età  
progetto di INGLESE  
progetto PREREQUISITI E PREGRAFISMO 3° anno;  
progetto CONTINUITÀ tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria  
progetto CONTINUITÀ tra Scuola dell'Infanzia e Nido  
progetti EXTRA-POF a carico della famiglia  
progetto BES e DISABILITÀ'  
uscite DIDATTICHE

Ulteriori progetti, definiti dal collegio docenti sulla base della programmazione annuale, vengono presentati all'inizio di ogni anno.

Durante l'anno scolastico, inoltre, ai bambini vengono proposti momenti particolari:

- Pigiatura dell'uva
- Castagnata
- Festa di Natale con canti e balli
- Festa di Carnevale;
- Festa della Famiglia
- Festa di fine Anno Scolastico con consegna diplomi Remigini

### **L'ampliamento dell'offerta formativa prevede anche un servizio Pre-Post Scuola**

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia, cui genitori hanno orari di lavoro incompatibili con quelli scolastici.

L'attività di pre e post scuola, è intesa come supporto alle famiglie richiedenti, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Il servizio è erogato a richiesta dei genitori degli alunni, con domanda scritta e firmata dai genitori esercenti la responsabilità genitoriale ,fornendo certificazione del proprio datore di lavoro.

### **Gli aspetti qualificanti di questo servizio sono:**

- Attenzione rivolta alle esigenze dei singoli bambini.
- Organizzazione di attività ludico-creative o integrazione tra soggetti di età e abilità differenti.
- Garanzia di accudimento dei bambini per la serenità alle famiglie.

### **CENTRO ESTIVO: finalità del servizio**

Il Centro Estivo offre ai bambini la possibilità di trascorrere il periodo estivo in un contesto divertente, sereno, attento ai loro bisogni.

Il Centro Estivo si propone come esperienza educativa, ludica e di socializzazione, un luogo spensierato e sicuro nel quale i bambini possono sperimentare ambienti creativi, il dialogo con l'altro, con sé stessi, con il proprio corpo e, in generale, i processi che promuovono lo sviluppo delle capacità sociali e cognitive.

La proposta, metterà in campo accorgimenti e attenzioni che permetteranno da un lato di mantenere gli spazi di esperienza individuali ben strutturati e dall'altro di partecipare aiutando i bambini a comprendere la presenza di un progetto condiviso.

Sono previste anche brevi uscite sul territorio e giochi d'acqua.

I bambini avranno la possibilità di trascorrere tempi significativi, chiacchierare, condividere idee su come realizzare il progetto e giocare con i coetanei.

## GLI SPAZI DELLA SCUOLA

L'Istituto Educativo Infantile si trova in Piazza Papa Giovanni XXIII, a Gorgonzola. L'edificio, di proprietà dell'Ente morale gestore, è stato inaugurato nel 1966 e costantemente manutenuto per assicurarne l'adeguatezza alle evoluzioni della normativa, alle necessità dei bambini e a tutte le attività svolte sia negli spazi interni che nel giardino esterno.

**Gli spazi presenti sono composti da:**

- Ampio atrio centrale
  - Ufficio Coordinatrice
  - Segreteria Amministrativa
  - 5 ampie sezioni
  - Laboratorio per intersezione e pre-scuola
  - Salone per l'attività di psicomotricità e post-scuola
  - Biblioteca
  - Cucina
  - Servizi igienici per i bambini e personale
  - Spogliatoio per il personale ausiliario e insegnanti
  - Una sezione primavera (24-36 mesi) gestita da una cooperativa esterna presente sul territorio
- da oltre 21 anni.

## IL CORTILE ESTERNO:

Ogni sezione ha una porta che si apre verso l'esterno, affinché tutti i bambini possano usufruire del giardino sia per delle attività didattiche che per il gioco. L'ampio giardino, abbellito da querce secolari, pioppi e altri alberi ad alto fusto, è curato da giardinieri professionisti con interventi periodici e rappresenta il fiore all'occhiello della scuola. Nel giardino sono presenti giochi adatti all'età dei bambini.

## GLI ORGANISMI DELLA SCUOLA

Il Consiglio di Amministrazione che si occupa degli aspetti economico-gestionali, resta in carica 4 anni ed è formato da 7 membri di cui 5 nominati dall'assemblea dei soci e 2 dall'Amministrazione Comunale.

Al suo interno il CDA nomina un presidente.

I Soci sono coloro che, stimando l'attività dell'Ente, intendono favorirla con un loro intervento morale ed economico. Chi desiderasse diventare socio deve presentare domanda al Consiglio d'Amministrazione.

Si può aderire come **soci ordinari** o **soci benemeriti**, aventi tutti parità di diritti.

Il Consiglio di Amministrazione fissa le quote associative.

## La coordinatrice pedagogica-didattica:

Nell'ambito della scuola coordina le attività didattiche, esercita e consolida un ruolo di raccordo tra la dirigenza e gli operatori scolastici, allo scopo di condividere ed attuare la Proposta Educativa della scuola ed ottenere i risultati attesi ed esplicitamente dichiarati nel Piano dell'Offerta Formativa.

- è portatrice dell'identità pedagogica, culturale e religiosa della scuola.
- motiva, cura e gestisce, in concomitanza con il personale educativo, l'organizzazione generale della scuola, i ritmi e la qualità della giornata educativa, l'utilizzo specifico adeguato degli spazi, l'organizzazione del personale scolastico in funzione del benessere del bambino sotto il profilo cognitivo, espressivo, emotivo e fisico.
- sostiene e coinvolge i propri collaboratori valorizzando i diversi ruoli e riconoscendo le responsabilità ad essi assegnati.
- si prende cura del benessere di ogni figura professionale e del clima di collaborazione tra tutto il personale scolastico.
- partecipa alla elaborazione del P.T.O.F. e della programmazione educativa e didattica stimolando percorsi di osservazione, documentazione, valutazione e verifica.
- Considerato il rapido evolversi della società e delle normative della scuola sollecita le docenti a seguire corsi di aggiornamento perché è indispensabile rendere significative, sistematiche e motivanti le attività didattiche attraverso una progettazione flessibile, che implica decisioni rispetto a obiettivi, aree di conoscenza, metodi didattici.

#### **Segretaria Amministrativa:**

- Collabora con il Presidente e la Coordinatrice per quanto riguarda la gestione amministrativa e finanziaria della scuola.
- Collabora, per quanto di competenza, con la Coordinatrice didattica per l'organizzazione delle attività scolastiche.
- Gestisce rapporti con Banche, Enti (Miur, Regione, ufficio scolastico territoriale) e Federazione (FISM-AMISM) svolgendo i conseguenti atti amministrativi.
- Si occupa delle registrazioni presenze alunni alle attività scolastiche ed extrascolastiche (corsi pomeridiani, centro estivo) e dell'elaborazione delle rette.
- Si occupa dell'amministrazione del personale (permessi, registro presenze, cedolini, comunicazione di legge)
- Gestisce il personale ausiliario e coordina i fornitori esterni per servizi e manutenzione ordinaria e straordinaria dello stabile e delle attrezzature scolastiche
- Gestisce i canali di comunicazione della scuola ( telefonate, e-mail) e si occupa della creazione e manutenzione del sito internet della scuola in collaborazione con la Coordinatrice e le insegnanti.

#### **L'insegnante / Docente titolare di sezione:**

E' una professionista sensibile, riflessiva, nella prospettiva dello sviluppo professionale.

Possiede titoli di studio specifici, competenze psico-pedagogiche.

La scuola richiede al docente di essere un professionista dell'insegnamento, aprendosi a confronti ed aggiornamenti continui, considerando il rapido evolversi della società e dei bisogni dei bambini.

L'insegnante è una persona in possesso dei titoli di studio richiesti dal Miur mettendo al servizio della scuola la propria sensibilità e professionalità, attraverso una progettazione flessibile, che implica decisioni rispetto a obiettivi, aree di conoscenza, metodi didattici.

L'insegnante quindi:

- analizza le indicazioni ministeriali;
- definisce il percorso educativo e il P.E.I. e i tempi e le modalità di apprendimento;
- analizza i bisogni e gli interessi dei bambini;
- organizza attività, strumenti e materiali ludici e didattici;
- monitora l'andamento delle attività e lo sviluppo del bambino;
- verifica il raggiungimento degli obiettivi;

- compila i registri e i documenti relativi ad ogni bambino;
- partecipa ai corsi di aggiornamento;
- gestisce i colloqui e le relazioni con i genitori.

## **GLI ORGANI COLLEGIALI**

### **Collegio Docenti:**

è composto dal corpo docente e dalla Coordinatrice.

Si insedia all'inizio dell'anno e si riunisce almeno una volta ogni 2 mesi.

Cura la programmazione educativo-didattica e valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica, per verificarne l'efficacia in rapporto agli obiettivi programmati.

### **Consiglio di intersezione:**

**la Coordinatrice, le Insegnanti e i Rappresentanti dei genitori si riuniscono per verificare l'andamento** didattico-educativo delle singole sezioni, quello del plesso, per proporre iniziative, per organizzare le diverse attività.

### **Assemblea generale:**

nel mese di ottobre si invitano tutti i Genitori ad un incontro informativo dove vengono presentate la programmazione annuale e le iniziative dell'anno scolastico in corso, alla presenza del Gestore dell'Istituto, della Coordinatrice e delle Insegnanti.

Alla fine dell'assemblea si procede alla elezione dei Rappresentanti dei Genitori

### **Assemblea di sezione:**

le Insegnanti incontrano i Genitori per illustrare il progetto didattico-educativo, per informare circa l'andamento della sezione.

### **Assemblea con i Genitori dei bambini nuovi iscritti:**

nel mese di giugno, le Insegnanti si incontrano con le famiglie dei bambini nuovi iscritti per fornire le informazioni necessarie per il primo periodo di inserimento, a settembre.

### **Colloqui individuali:**

Ad ottobre, dopo l'inserimento dei bambini nuovi iscritti, si ha un colloquio individuale con i loro Genitori; durante l'anno scolastico sono previsti colloqui individuali con le famiglie degli alunni iscritti.

Le Insegnanti sono comunque disponibili, previo appuntamento, per eventuali scambi informativi.

## LA GIORNATA SCOLASTICA

7.30/8.30	Pre-scuola
8.30/9.00	Ingresso ed accoglienza nelle sezioni
9.00/9.45	Attività di routine (calendario, appello, merenda e dell'igiene personale)
10.00/11.45	Attività di sezione, laboratori, intersezione
11.45/12.00	Cura dell'igiene personale e preparazione per il pranzo
12.00/12.30	Pranzo
12.30/13.30	Ricreazione in salone, nelle aule o all'aperto
13.15	Prima uscita per chi ha necessità
13.30/15.00	Attività in sezione, laboratori, intersezioni per grandi e mezzani
15.00/15.15	Riordino e preparazione all'uscita
15.15/15.30	Uscita
15.30/18.00	Post-scuola ridotto o prolungato

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)**

per la Scuola dell'Infanzia

Istituto Educativo Infantile di Gorgonzola ETS

Scuola Paritaria con D.M. n.5/36245 del 18/05/1993

Codice Meccanografico: MI1A386008

Elaborato e verificato dal Collegio docenti il

07/01/2025

Approvato dal Consiglio di Amministrazione

07/01/2025

ISTITUTO EDUCATIVO INFANTILE DI GORGO

Piazza Giovanni XXIII n.2 - 20064 GORGONZOLA

Codice Fiscale 8350463015

Partita I.V.A. 07332150155

Tel.029513133

e-mail: istitutoeducativoinfantile.ets@gmail.com

link [www.istitutoeducativoinfantile.com](http://www.istitutoeducativoinfantile.com)

